

ДЕТСКА ГРАДИНА „МАЙ”
ГР. КЮСТЕНДИЛ, ОБЩИНА КЮСТЕНДИЛ, ОБЛ. КЮСТЕНДИЛ
ул. „Места” № 7А , телефон - 550622 и 0882 885 344
е - mail: cdg_may@abv.bg

Това, което ще споделим като добра практика от ДГ „Май“ гр.Кюстендил е свързано с проследяване на постиженията на децата от всяка възрастова група в началото и в края на учебната година.

За целта, преди две години изработихме система, която от една страна да улесни педагогическите специалисти в тази обемна като работа дейност и от друга страна, да даде по обективна оценка на постигнатите резултати. Споделяме го сега, защото ни трябваше време да установим, че изградената от нас система работи и това е факт.

За всяка възрастова група, по всяко образователно направление разработихме таблици, които включват ядрата и очакваните резултати към тях, според ДОС и Наредба №5 за предучилищното образование. Под всеки очакван резултат в съответното ядро са посочени три нива на постижения/*ниско, средно и високо*/.

Критериите за определяне на нивата са следните:

- Ниско ниво-при неправилен отговор или липса на отговор;
- Средно ниво-ако са допуснати грешки и задачата е изпълнена частично;
- Високо ниво-ако задачата е изпълнена вярно.

Поради факта, че нивото на голяма част от очакваните резултати можем да определим след целогодишно или периодично наблюдение върху развитието на децата от съответната група, считаме, че именно по този начин постиженията им ще бъдат проследени обективно.

Прилагаме таблиците за 4та ПГ, тъй като за тази възрастова група има и таблица за резултатите за училищната готовност на децата. Тя не е по образователни направления, а на базата на физическото, познавателно, езиково, социално и емоционално развитие. За целта, използваме стандартизираните тестове за училищна готовност на проф.Г.Бижков */съкратен вариант/* и отразяваме резултатите в нея.

Персонално, за всяко дете попълваме резултатите от постиженията в таблица за всяко образователно направление, както и тази с критериите за училищна готовност.

Към образователните направления имаме изработени тестове */съобразени с възрастовата група програмната система на ДГ и ДОС, /за самостоятелна работа на децата/включително и картинни-за вербални групови или индивидуални тестове/*.

Те са изработени така, че един тест обхваща покриването на не по-малко от три очаквани резултата. Така за основните образователни направления/*Български език, Математика, Околен свят*/, те са не повече от 3 или 4, т.е., за 2-3 седмици-в рамките на периода за диагностика-е напълно реално тя да се осъществи реално и обективно.

Всичко това:

- таблиците с резултатите по образователни направления;
- таблицата с резултатите за училищната готовност;
- тестовите по образователни направления

...се предоставя на родителите, за да се запознаят с постигнатите резултати на децата. За тях има персонални карти за информираност за постиженията на детето, която е една за началото и края на учебната година, а целта е резултатите да бъдат съпоставени и нагледно да се отчете напредъка/*или не*/ на детето.

Сашка Бикова-зам.директор

Следва приложен пълния комплект таблици за 4та ПГ */Изработили сме такива и за останалите три възрастови групи/*

<u>Свързана реч</u>			<u>Речник</u>			<u>Граматически правилна реч</u>			<u>Звукова култура</u>			<u>Възприемане на литературно произведение</u>			<u>Пресъздаване на литературно произведение</u>		
Назовава държавата, града и улицата, на която живее.			Назовава правилно качества/характеристики и недостатъци на лица, предмети, явления, събития, като използва определения.			Съгласува по род и число прилагателните и съществителните.			Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености.			Възприема кратки произведения от худ. литература.			Изпълнява изразително конкретен худ. текст.		
Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В
Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.			Използва ясен и правилен език за описание на познати събития,			Използва прости разширени изречения			Определя броя на звуковете в думата.			Описва според основните моменти в произведението литературни герои.			Измисля игри по познати литературни произведения		
Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В
Проявява култура на речево общуване, като изслушва събеседника.						Разбира разликата между дума и изречение			Разпознава и използва информация, поставена на стените (имена, дати).			Разпознава епизод от познато лит. произведение.			БЪЛГАРСКИ ЕЗИК ВХОДНО НИВО 4ТА ПГ		
Н	СР	В				Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В			
Описва подробно даден предмет или явление						Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.			Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него								
Н	СР	В				Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В			

ИМЕ НА ДЕТЕТО:.....

Нивото за образователното направление се определя средноаритметично от получените резултати.

Следват приложени тестове и др. материали по тези показатели.

<u>Свързана реч</u>	<u>Речник</u>	<u>Граматически правилна реч</u>	<u>Звукова култура</u>	<u>Възприемане на литературно произведение</u>	<u>Пресъздаване на литературно произведение</u>
---------------------	---------------	----------------------------------	------------------------	--	---

												<u>произведение</u>			<u>произведение</u>		
Назовава точния си адрес Притежава необходимия речник за описване на места и посоки, описва и представя лесен път или „маршрут“ до вкъщи. <u>/разговор,беседа/</u>			Разбира и използва думи с абстрактно значение <u>/Целогодишно наблюдение/</u>			Разказва кратки истории, като използва подходящ „времеви речник“ <u>/разговор,беседа/ Приложение№2/</u>			Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. <u>/Приложение№1/</u>			Въприема познати произведения от художествената литература чрез пресъздаването им в театъра или в киното <u>/Целогодишно наблюдение/</u>			Участва в драматизиране на приказки и разкази <u>/Целогодишно наблюдение/</u>		
Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В
Разбира основния сюжет в различни познати текстове <u>/Целогодишно наблюдение/</u>			Употребява думи и изрази, използвани в групата и в медиите <u>/Целогодишно наблюдение/</u>			Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа. <u>Приложение№2/</u>			Определя звука в началото и в края на думата			Илюстрира съдържанието и героите от литературни произведения			Преразказва приказка или разказ, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация <u>/практическо тест за установяване на нивото/</u>		
Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В
Съставя устно кратък описателен текст. <u>/разговор,беседа/ Приложение№1/</u>			Различава изречение от текст. <u>/Приложение№1/</u>			Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети			Определя по илюстрации последователността в сюжета на литературно произведение			БЪЛГАРСКИ ЕЗИК ИЗХОДНО НИВО 4ТА ПГ					
Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В				Н	СР	В
Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси. <u>/Интервю, беседа/</u>						Демонстрира начални графични умения			Съотнася постъпките на герои от литературно произведение към собствения си опит								
Н	СР	В				Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В			

ИМЕ НА ДЕТЕТО:.....
Следват приложени тестове и др. материали по тези показателите.

<u>Количествени отношения</u>	<u>Измерване</u>	<u>Пространствени отношения</u>	<u>Времеви отношения</u>	<u>Равнини фигури</u>
--	-------------------------	--	-------------------------------------	------------------------------

Брои до десет в прав ред;			Назовава и показва широчината на предмет.			Определя мястото на предмети в пространството, като използва съседство, вътре, вън.			Разбира редуването на 3 денонощия (вчера, днес, утре).			Различава и назовава правоъгълник.		
Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В
Определя реда на обект в редица от пет предмета;			Подрежда пет предмета във възходящ и низходящ ред по височина или дължина.			Установява пространствени отношения между обекти (между два обекта; между повече обекти; на всеки спрямо всеки).			Ориентира се в последователността на сезоните.			Комбинира познати геометрични фигури.		
Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В
Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото.			Измерва дължина, като използва „лентичка” или друг предмет.			Определя посоките нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно.			Разбира информацията, която съдържа календара.			Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури.		
Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В
Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до десет обекта).						Назовава части на собственото си тяло, като определя лява/дясна ръка, ляв/десен крак, ляво/дясно ухо/око.			МАТЕМАТИКА ВХОДНО НИВО 4ТА ПГ					
Н	СР	В				Н	СР	В						
Подрежда редицата на числата до 5.						Ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа, лабиринт).								
Н	СР	В				Н	СР	В						

<u>Количествени отношения</u>			<u>Измерване</u>			<u>Пространствени отношения</u>			<u>Времеви отношения</u>			<u>Равнини фигури</u>		
Брои до десет в правила и обратен ред, отброява предмети до десет			Сравнява обекти по техни признаци: дължина, височина и ширина <i>/практическо тест за установяване на нивото/</i>			Определя пространствените отношения (вътре, вън, между, затворено, отворено) <i>/практическо тест за установяване на нивото/</i>			Познава, назовава и подрежда дните на седмицата в тяхната последователност.			Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури		
Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В

ИМЕ НА ДЕТЕТО:.....

Следват приложени тестове и др. материали по тези показатели.

Определя реда на обект в редица от десет предмета <i><u>Приложение №3</u></i>			Подрежда три предмета във възходящ и низходящ ред по височина, дължина или ширина Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица <i>/практическо тест за установяване на нивото/</i>			Определя взаимното разположение на обекти (над, под, пред, зад, до, върху, на и др.) <i><u>Приложение №4</u></i>			Познава, назовава и подрежда месеците на годината, отнасящи се към всеки сезон. <i><u>Приложение №3</u></i>			Моделира по образец познати геометрични фигури <i>/практическо тест за установяване на нивото/</i>					
Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В			
Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото V			Избира мярка (предметна) за измерване на височина, дължина и ширина Сравнява тежестта на предмети по време на игри, като използва лек/тежък <i>/практическо тест за установяване на нивото/</i>			Описва пространственото разположение на два предмета един спрямо друг, като използва отляво, отдясно V			Познава предназначението на часовника като уред за измерване на времето. <i>/практическо тест за установяване на нивото/</i>			Графично възпроизвежда геометрични фигури					
Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В			
Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества. Подрежда редицата на числата до 10 V			Използва пространствени термини за посоки, местоположения, разстояния и пространствени отношения <i>/Целогодишно наблюдение/</i>			МАТЕМАТИКА ИЗХОДНО НИВО 4ТА ПГ											
Н	СР	В													Н	СР	В
Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група															Представа графично пространствени отношения V		
Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В			

ИМЕ НА ДЕТЕТО:.....

Следват приложени тестове и др. материали по тези показатели.

<u>Самоутвърждаване и общуване с околните</u>			<u>Социална и здравна среда</u>			<u>Културни и национални ценности</u>			<u>Светът на природата и неговото опазване</u>		
Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството и в близкото си обкръжение.			Разбира предназначението на обществени сгради в близка среда(поликлиника, училище, поща театър,парк, лунапарк).			Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи в общността.			Описва начина на хранене на познати животни		
Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В
Спазва правила за общуване по двойки и в малки групи от връстници.			Обяснява адекватни норми на поведение спрямо познати и непознати за него лица.			Разпознава националния флаг.			Пресъздава чрез модели животни и местообитаването им.		
Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В
Разбира семейните отношения и мястото си в семейството.			Обяснява диференцирано предназначение на игрови съоръжения и материали за подвижни и щафетни игри.			Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на националния празник, както и на лични, фолклорни, официални празници.			Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение.		
Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В
Изразява взаимопомощ в игри по двойки и в малки групи.			Показва познаване на правила за движение по улицата, по коридора, на ескалатора.			Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността (напр. Коледа, Великден и др.)			Има конкретни представи за сезонни плодове и зеленчуци.		
Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В
Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с възрастни и връстници.			Познава правила за собствена защита на здравето и за здравословно хранене.						Разбира нуждата на растенията от вода за развитието им и ги полива.		
Н	СР	В	Н	СР	В				Н	СР	В
Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия.			Има представа за професии от близкото му обкръжение – образование, медицина, услуги и др.						Сравнява картината на времето чрез метеорологични промени в два сезона.		
Н	СР	В	Н	СР	В				В	Н	СР
Работи продуктивно в патньорство и екипност			ОКОЛЕН СВЯТ ВХОДНО НИВО 4ТА ПГ						Познава някои правила за безопасност при поледица, буря, наводнение, силен снеговалеж и пожар.		
Н	СР	В							Н	СР	В

ИМЕ НА ДЕТЕТО:.....

Следват приложени тестове и др. материали по тези показатели.

<u>Самоутвърждаване и общуване с околните</u>			<u>Социална и здравна среда</u>			<u>Културни и национални ценности</u>			<u>Светът на природата и неговото опазване</u>		
Партнира на учителя и си сътрудничи с връстници <u>/Целогодишно наблюдение/</u>			Има представи за училището – класна стая, обзавеждане, учебни пособия, нужни на ученика/ <u>разговор, беседа</u> <u>/Приложение.№7/</u>			Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции <u>/разговор,беседа/</u> <u>Целогодишнонаблюдение/</u>			Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони V		
Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В
Взаимодейства с възрастни и връстници, като отчита настроението им и свързва това настроение с причини, които го пораждат <u>/Целогодишно наблюдение/</u>			Изразява своето право на избор и инициатива сред другите <u>/Целогодишно наблюдение/</u>			Разпознава националния химн и реагира, като изразява национална гордост и отдава почит <u>Целогодишно наблюдение/</u>			Свързва животните и техните природни семейства – ято, стадо, рояк и др. <u>/разговор,беседа с нагледен материал/</u>		
Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В
Има конкретна представа за „социалната роля“ ученик <u>/разговор,беседа/</u>			Избира игрови действия съобразно особеностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация <u>/Целогодишно наблюдение/</u>			Свързва конкретни празници и чествания със съответните личности и събития (3 март, 24 май, 18/19 февруари, 2 юни) V			Обяснява природозащитната дейност на човека и грижите за чиста природна среда V		
Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В
Разбира разликата между ролеви и реални взаимоотношения.Проявява толерантност към деца и възрастни с различия <u>/Целогодишно наблюдение/</u>			Спазва правила, когато е на улицата, в заведението за хранене, на мястото за отпих, на мястото за развлечение <u>/разговор,беседа/</u> <u>/Приложение.№6/</u>			ОКОЛЕН СВЯТ ИЗХОДНО НИВО 4ТА ПГ			Разбира потребностите на растенията през различните сезони V		
Н	СР	В	Н	СР	В				Н	СР	В
Демонстрира все по-голяма независимост и увереност <u>/Целогодишно наблюдение/</u>			Сравнява състояние на здраве и на болест <u>/разговор,беседа/</u> <u>/Приложение.№5/</u>						Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията <u>/разговор,беседа/</u>		
Н	СР	В	Н	СР	В				Н	СР	В
Изразява собствените си мисли ясно и конкретно, взема предвид идеите на другите <u>/Целогодишно наблюдение/</u>			Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт и др. <u>Приложение.№8/</u> V						Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона/местността <u>/Приложение.№9/</u>		
Н	СР	В	Н	СР	В				Н	СР	В
Избягва конфликтите и при необходимост ги разрешава <u>/Целогодишно наблюдение/</u>									Описва природозащитни инициативи на деца и възрастни по опазване на природата V		
Н	СР	В	Н	СР	В				Н	СР	В

ИМЕ НА ДЕТЕТО:.....

Следват приложени тестове и др. материали по тези показатели.

<u>Художествено възприемане</u>			<u>Изобразителни материали и техники</u>			<u>Изобразително творчество</u>		
Разглежда и описва произведения на различните видове изобразителни изкуства.			Повтаря пунктирана линия в различни изображения на предмети, без да излиза от линията.			Композира пана, украса за празник, декори за театър.		
Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В
Има представа за народни обичаи и свързаното с тях изобразително творчество			Използва и съчетава различни изобразителни материали (молив, пастел, бои).			Умее да изобразява характерна поза или движение.		
Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В
ИЗОБРАЗ.ИЗКУСТВО ВХОДНО НИВО 4ТА ПГ			Изработва колажи от различни материали, маски, елементи на украшения и предмети от бита.			Създава илюстрации по любими приказки самостоятелно или в екип.		
			Н	СР	В	Н	СР	В
			Умее да апликира двуслойно.			Рисува фантазни образи по филми, приказки, по музика и др.		
Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В

ИМЕ НА ДЕТЕТО:.....


Следват приложени тестове и др. материали по тези показатели.

<u>Художествено възприемане</u>			<u>Изобразителни материали и техники</u>			<u>Изобразително творчество</u>		
Изгражда представи за творби на изящните и приложно-декоративните изкуства			Възпроизвежда фигура, знак, прави и криви линии, елементи от знаци			Избира конкретна тема и я изобразява при рисуване, апликиране и моделиране		
Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В
Изпълнява изобразителни задачи по впечатления от творби на изобразителното изкуство			Използва многослойно апликиране при изпълнение на изобразителни задачи			Пресъздава обекти и явления от действителността чрез рисуване и оцветяване		
Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В
ИЗОБРАЗ.ИЗКУСТВО ИЗХОДНО НИВО 4ТА ПГ			Използва безопасно различни видове материали и пособия за изобразяване			Пресъздава впечатления и преживявания с различни изразни средства		
			Н	СР	В	Н	СР	В
			Използва материали и техники за конструиране и моделиране			Планира последователността на действията и използването на различни материали и техники при изпълнение на изобразителни задачи самостоятелно или в група		
Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В

ИМЕ НА ДЕТЕТО:.....

Следват приложени тестове и др. материали по тези показатели.

<u>Възприемане</u>	<u>Възпроизвеждане</u>	<u>Музика и игра</u>	<u>Елементи на музикалната</u>
--------------------	------------------------	----------------------	--------------------------------

									<u>изразност</u>		
Свързва всяко от две посочени познати музикални произведения със съответното заглавие.			Пее до четири различни по тематика песни от репертоара на детската градина.			Изпълнява серия от повтарящи се ритмични движения като елементи от танц.			Отличава солово от оркестрово изпълнение.		
Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В
Разпознава визуално муз. инструменти тропет и гайда.			Използва детски музикални инструменти, за да възпроизведе позната мелодия.			Импровизира танцови стъпки и движения на маршова, хороводна и валсова музика, както и съвременни танци.			Реагира на темпови промени (бавно-бързо) на звучаща музика.		
Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В
Разпознава тембъра на тропет и гайда в солово изпълнение.			 <p>МУЗИКА ВХОДНО НИВО 4ТА КЛАС</p>								
Н	СР	В									
Различава ролите на певеца, на музиканта и на слушателя.											
Н	СР	В									

ИМЕ НА ДЕТЕТО:.....

Следват приложени тестове и др. материали по тези показатели.

<u>Възприемане</u>	<u>Възпроизвеждане</u>	<u>Музика и игра</u>	<u>Елементи на музикалната</u>
---------------------------	-------------------------------	-----------------------------	---------------------------------------

									<u>изразност</u>		
Разпознава три познати (слушани) музикални произведения			Пее до пет научени песни			Спазва хореографията при изпълнение на танц			Разпознава детски и мъжки гласове		
Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В
Разпознава визуално музикалните инструменти китара и тамбура			Импровизира елементарен съпровод с детски музикални инструменти по собствен замисъл или със задача от учителя			Импровизира танцови стъпки и движения на различна по характер и националност музика			Реагира на динамични промени (силно-тихо) в музика		
Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В

Разпознава марш, вальс, хоро и ръченица		
Н	СР	В
Влиза в ролята на певец, музикант и слушател		
Н	СР	В

**МУЗИКА
ИЗХОДНО НИВО
4ТА ПГ**

ИМЕ НА ДЕТЕТО:.....
Следват приложени тестове и др. материали по тези показатели.

<u>Конструирани и</u>	<u>Обработване на материали,</u>	<u>Техника</u>	<u>Грижи и</u>
------------------------------	---	-----------------------	-----------------------

<u>моделиране</u>			<u>съединяване и свързване</u>						<u>инициативност</u>		
Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки.			Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие.			Различава превозните средства спрямо мястото на придвижване			Познава правила за запазване на дрехите чисти и спретнати		
Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В
Изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти.			Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.			Има представа за ролята на техниката в играчки с батерии, светлини, звук, компютри и др.			Облича се и се съблича самостоятелно		
Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В
Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности.						Различава устройства за комуникация и информация – телефони			Ползва самостоятелно прибори за хранене, сервира и отсервира отделни ястия с помощта на възрастен		
Н	СР	В				Н	СР	В	Н	СР	В
									Следва указания при подреждане и поддържане на реда, чистотата и естетическия вид на занималнята		
									Н	СР	В
									Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина		
									Н	СР	В
									Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност		
									Н	СР	В

**КОНСТРУИРАНЕ
И ТЕХНОЛОГИИ
ВХОДНО НИВО
4ТА ПГ**

ИМЕ НА ДЕТЕТО:.....

Следват приложени тестове и др. материали по тези показатели.

Обработване на

<u>Конструирани и моделиране</u>			<u>материали, съединяване и свързване</u>			<u>Техника</u>			<u>Грижи и инициативност</u>		
Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти <u>/Целогодишно наблюдение/</u>			Подбира и използва хартия, картон или текстил в зависимост от свойствата им, когато при изработката на модел или изделие прилага късане, залепване, намокряне, намачкване, оцветяване <u>/Целогодишно наблюдение/</u>			Посочва важни за децата пътни знаци на кръстовище и обяснява нормите за безопасно придвижване по пътна маркировка <u>/Приложение №10/</u>			Познава начини за самообсуждане вкъщи и в детската градина <u>/Целогодишно наблюдение/</u>		
Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В
Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел <u>/Целогодишно наблюдение/</u>			Реже хартия и картон, като използва шаблон. Прегъва последователно няколкократно хартия и картон <u>/Целогодишно наблюдение/</u>			Има представа за предназначението на някои домашни електроуреди и правилата за безопасност <u>/разговор,беседа/</u>			Стреми се да се облича, като закопчава и завързва <u>/Целогодишно наблюдение/</u>		
Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В
Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности <u>/Целогодишно наблюдение/</u>			Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва <u>/Целогодишно наблюдение/</u>			Познава отделни възможности на устройства за комуникация и информация <u>/разговор,беседа/</u>			Спазва правила за култура на хранене и сервиране <u>/Целогодишно наблюдение/</u>		
Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В
КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ ИЗХОДНО НИВО 4ТА ПГ									Самостоятелно подрежда и поддържа реда, чистотата на личните си вещи, играчки и материали вкъщи и в детската градина <u>/Целогодишно наблюдение/</u>		
									Н	СР	В
									Участва в малък общ проект в детската градина		
									Н	СР	В
									Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл <u>/Целогодишно наблюдение/</u>		
									Н	СР	В

ИМЕ НА ДЕТЕТО:.....

Следват приложени тестове и др. материали по тези показатели.

<u>Естествено – приложна двигателна дейност</u>			<u>Спортно – подготвителна двигателна дейност</u>			<u>Физическа дееспособност</u>			<u>Игрова двигателна дейност</u>		
Строява се от разпръснат строй в колона, редица върху и обратно. Придвижва се чрез ритмувано ходене по предварително определен метричен размер.			Изпълнява спортно подготвителни игри обвързани с различни спортове			Изпълнява двутактови физически упражнения с уред и без уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи.			Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.		
Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В
Придвижва се чрез ходене в коридор над и между ниски препятствия, в различно темпо, в зиг-заг и странично с догонваща крачка, с високо повдигане на коленете.			Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност			Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развиването на двигателните качества гъвкавост и ловкост.			Проявява двигателни умения и качества ,определя участието си в игрите по конкретни показатели –точност , бързина, оригиналност, екипност.		
Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В
Придвижва се чрез бягане в права посока и зиг-заг, над и между различни препятствия. Изпълнява подскоци с ляв и десен крак.			Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите при съревнователни условия и игри.			Изпълнява закалителни процедури.			Разбира значението на „честната игра“.		
Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В
Скача от ниско на високо съчетано с отскачане от един и два крака.			ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА ВХОДНО НИВО 4ТА ПГ			Назовава двигателните качества бързина, сила, издръжливост, гъвкавост и ловкост.					
Н	СР	В				Н	СР	В			
Скача на дължина и височина със засилване, с въженце с два крака на място.											
Н	СР	В									
Хвърля вертикално нагоре и опитва да лови малка гумена топка Катери се по висока катерушка или гимнастическа стена											
Н	СР	В									
Придвижва се чрез лазене от лакътно-колянна опора, и от колянна опора с неголяма тежест на гърба											
Н	СР	В									

ИМЕ НА ДЕТЕТО:.....

<u>Естествено – приложна двигателна дейност</u>			<u>Спортно - подготвителна двигателна дейност</u>			<u>Физическа дееспособност</u>			<u>Игрова двигателна дейност</u>			<u>Естествено – приложна двигателна дейност</u>		
Строява се и се престроява в колона, редица, кръг и обратно със смяна на посоката и темпа. Придвижва се чрез маршируване и спазва точно устни указания			Участва в игри и състезания с поставени задачи от спортове (лека атлетика, бягане, скачане и хвърляне, баскетбол, футбол или хандбал, тенис на корт, плуване), насочени към формиране на двигателен опит.			Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества бързина, сила и издръжливост			Владее набор от подвижни игри: с организиращ характер; с общо въздействие и с насочено въздействие (за разгриване, дихателни, успокоителни); музикално-двигателни; спортно-подготвителни; щафетни; за усъвършенстване техниката на естествените движения; за комплексно развитие на двигателните способности; народни подвижни игри и други			Хвърля малка гумена топка с една ръка отгоре в далечина, плътна топка (1 кг) с две ръце над глава, гумена топка с две ръце от гърди и отгоре в повдигната хоризонтална цел		
Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В
Придвижва се чрез ходене равновесно по тясна повърхност (пейка) с изпълнение на равновесни стоежи, обръщане, пресечни стъпки, отскок до полуклек			Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в различни по вид игри			Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателни качества			Инициира замисъл и сюжети на спортна тематика в игровата двигателна дейност, сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план			Катери се с кръстосана координация по диагонал на гимнастическа стена (катерушка) и изпълнява вис – обръщане в тилен лег и повдигане на краката		
Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В
Изпълнява комбинации от различни видове бягане с други естествено-приложни движения. Изпълнява насрещно бягане с разминаване в редици. Бяга за постижение			Посочва примери за вида спорт в зависимост от изпользвания уред (топка, ракета и др.), от броя на играчите (отборни и индивидуални), от условията, при които се провеждат (зимни, водни)			ИМЕ НА ДЕТЕТО:			Познава и спазва духа на „честната игра“			Придвижва се чрез лазене от от свита стояща опора странично и в кръг. Проверява се чрез изтегляне от лицев и тилен лег		
Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В	Н	СР	В

ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА
ИЗХОДНО НИВО
4ТА ПГ

УЧИЛИЩНА ГОТОВНОСТ 4ТА ПГ

<u>Критерии</u>	<u>Показатели</u>	<u>Отчетени резултати</u>
<u>Физическо развитие</u>	Резултатите по образователно направление Физическа култура. Подвижни игри. Детски спорт.	Справя се самостоятелно Справя се с помощ от учителя
<u>Познавателно развитие</u>	Резултатите по образователни направления: Математика; Околен свят; Конструирание и технологии.	Справя се самостоятелно Справя се с насочващи въпроси Справя се с помощ от учителя
<u>Езиково развитие</u>	Резултати по образователно направление по Български език и литература. Игри. Самостоятелна дейност на детето	Справя се самостоятелно Справя се с насочващи въпроси Справя се с помощ от учителя
<u>Социално развитие</u>	Резултатите по образователни направления: Математика, Околен свят, Конструирание и технологии. Игри. Самостоятелна дейност на детето.	Справя се самостоятелно Справя се с насочващи въпроси Справя се с помощ от учителя
<u>Емоционално развитие</u>	Резултатите по образователни направления: Музика, Изобразително изкуство, Околен свят. Игри. Самостоятелна дейност на детето	Справя се самостоятелно Справя се с насочващи въпроси Справя се с помощ от учителя

ИМЕ НА ДЕТЕТО:.....

**ИНФОРМАЦИЯ ЗА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ПОСТИЖЕНИЯТА НА ДЕЦАТА
В НАЧАЛОТО И В КРАЯ НА УЧЕБНАТА ГОДИНА**

.....
/трите имена на детето/

ОТ ГРУПА..... В ДГ „МАЙ“

Резултати от постиженията на детето за периода 15.09.20...г. до 31.05.20...г.

Образователно направление	Входно ниво			Изходно ниво		
	<i>ниско</i>	<i>средно</i>	<i>високо</i>	<i>ниско</i>	<i>средно</i>	<i>високо</i>
<i>Български език</i>						
<i>Математика</i>						
<i>Околен свят</i>						
<i>Изобразително изкуство</i>						
<i>Музика</i>						
<i>Конструирание и технологии</i>						
<i>Физическа</i>						
	Име и подпис на родителя:			Име и подпис на родителя:		
	Дата:.....			Дата:.....		

Име и подпис на педагогическите
специалисти от групата:

1.....

2.....

ИНФОРМАЦИЯ ЗА ГОТОВНОСТТА НА ДЕТЕТО ЗА УЧИЛИЩЕ

.....от група.....

/Име и фамилия на детето/

Учители в групата:

.....

Родител/член на семейството/

Проследяване на постиженията на детето за периода: от 15.09.20... г. до 31.05.20...г.

Критерии	Показатели	Отчетени резултати
Физическо развитие	Резултатите по образователно направление Физическа култура. Подвижни игри. Детски спорт.	Справя се самостоятелно Справя се с помощ от учителя
Познавателно развитие	Резултатите по образователни направления: Математика; Околен свят; Конструирание и технологии.	Справя се самостоятелно Справя се с насочващи въпроси Справя се с помощ от учителя
Езиково развитие	Резултати по образователно направление по Български език и литература. Игри. Самостоятелна дейност на детето	Справя се самостоятелно Справя се с насочващи въпроси Справя се с помощ от учителя
Социално развитие	Резултатите по образователни направления: Математика, Околен свят, Конструирание и технологии. Игри. Самостоятелна дейност на детето.	Справя се самостоятелно Справя се с насочващи въпроси Справя се с помощ от учителя
Емоционално развитие	Резултатите по образователни направления: Музика, Изобразително изкуство, Околен свят. Игри. Самостоятелна дейност на детето	Справя се самостоятелно Справя се с насочващи въпроси Справя се с помощ от учителя

Име и подпис на учителите:

1.....

2.....

Подпис на родителя:.....

Дата: